

1. Introducción

Del 16 al 24 de Agosto 2003, delegados estudiantes de la Juventud Estudiante Católica Internacional (JECI) y del Movimiento Internacional de Estudiantes Católicos (MIEC-Pax Romana), de todos los continentes, se reunieron en Tiana (Barcelona, Cataluña, España), para reflexionar conjuntamente sobre el tema “Estudiantes listos para el cambio: en solidaridad global para una educación integral a través de la espiritualidad de la acción”.

Fue una sesión internacional, de formación, que nacía de un sentimiento de unión entre los estudiantes: desde nuestras diferencias, encontrándonos en un encuentro inter-cultural, desde un enfoque de apertura y diálogo, los delegados estudiantiles compartieron y profundizaron su reflexión sobre el significado de ser estudiantes y estar organizados como movimientos estudiantiles, con una finalidad principal común: transformarnos, transformar los sistemas educativos, transformar nuestras sociedades, y así construir un mundo de solidaridad a través de la idea de educación integral y de nuestra manera de vivir la espiritualidad de la acción.

Queremos expresar nuestra más profunda gratitud a los expertos que nos acompañaron durante esta sesión: Kevin McDonald, P. Albert Nolan OP, Bambang Soehendro, Mathilde Le Tourneur, P. Mike Deeb, y a nuestro animador, Luis Pinto. Quisiéramos también dar las gracias a Natàlia Méndez i Andrés, quién tomó las notas del encuentro y realizó gran parte de este informe, y también a la comisión de redacción que trabajó duramente para producir un borrador del documento de orientación de la JECI y el MIEC (Antoinette Mullins, Nuno Vieira and Guztyne Balang Juan [Augustan]), y a toda la gente del comité local de organización que posibilitaron que el encuentro tuviera lugar.

También queremos agradecer el apoyo moral y financiero de todos nuestros colaboradores (agencias financieras, etc). Sin estos apoyos, la sesión de estudios no hubiese podido tener lugar.

Finalmente, y de manera muy especial, queremos expresar nuestra gratitud a los participantes que estuvieron presentes y activos en el encuentro. Este informe desea ser fiel a sus reflexiones, que fueron la base de las sesiones estatutarias que definieron las orientaciones tanto de la JECI como del MIEC para los próximos cuatro años.

2. Objetivos

Objetivo general

- Redinamizar nuestros movimientos para que seamos representantes de la educación integral, y, especialmente, una fuerza de transformación para el sistema educativo.

Objetivos específicos

- Promover la vivencia de la internacionalidad y de la interculturalidad entre estudiantes de los distintos continentes, y también facilitar un encuentro espiritual y comunitario alegre y profundo.
- Construir sobre las reflexiones de las sesiones internacionales de formación de los últimos tres años, que se centraron en “Viviendo fe y vida a la vez”, “Movilizando a los estudiantes para la participación hoy” y “Visión y Acción para una educación integral”
- Desarrollar una visión común para la educación integral, que tenga en cuenta la educación formal e informal, y también sus objetivos a nivel personal y social.
- Hacer un análisis global de los sistemas educativos, tomando en cuenta las condiciones globales que les afectan, y los puntos de vista de tanto los estudiantes como de los responsables de tomar decisiones

- Analizar nuestros movimientos como agentes de educación integral, centrándonos en nuestro papel como iglesia y en la manera de implementar nuestra metodología (arraigada en la espiritualidad de la acción)
- Desarrollar estrategias y acciones claras para que la educación integral sea una realidad

3. Dinámica de la sesión

El animador de la sesión fue Luis Pinto (de Portugal), ex miembro del equipo Europeo JECI-MIEC (1999-2001), y actualmente formador de jóvenes en el Centro Norte-Sur. La sesión estuvo organizada siguiendo nuestra pedagogía fundamental: VER-JUZGAR-ACTUAR; mediante distintos enfoques metodológicos (presentaciones de los expertos, grupos de trabajo intercontinentales, programa de inmersión, técnica del espacio abierto, etc...) atravesamos cada uno de sus momentos para, finalmente, llegar a una nueva versión del borrador del documento de orientación sobre educación integral, que fue desarrollado en más profundidad durante las sesiones estatutarias. En la sesión había también planificados espacios para el crecimiento espiritual, como las oraciones en los pequeños “grupos-hogar” (creados desde un enfoque inter-cultural) y Eucaristías. También se planificaron momentos informales y formales de fiesta para que los estudiantes pudieran compartir sus tradiciones y disfrutar de un ambiente más relajado para la relación inter-personal.

3.1 Bienvenida

La sesión empezó con la Ceremonia de Apertura, que tuvo lugar en la Sala de Conferencias del Ayuntamiento de Tiana. El Responsable de Juventud de Tiana, Eulàlia Reguant (presidenta del MUEC), Patricio Rodé (presidente del MIIC), Linus Tarsoo Ade (coordinador internacional de la JECI) y Budi Tjahjono (Presidente del MIEC) dieron la bienvenida a todos los participantes y les invitaron a disfrutar la oportunidad de vivir la experiencia de compartir la diversidad y la unión, reflexionando sobre las preocupaciones comunes de los estudiantes de hoy. A esta presentación, siguió la Eucaristía de Apertura, celebrada por el obispo José Ángel Saiz (Obispo auxiliar de Barcelona y responsable de la Pastoral de Juventud en la Conferencia Episcopal Española), la cena, y la actuación de las “Bestias de Fuego de Badalona”, que dieron la bienvenida a los participantes a la cultura catalana.

Al día siguiente, después de la presentación de la dinámica de la sesión de estudios y de sus objetivos, el animador invitó a los participantes a empezar a trabajar en grupos inter-culturales y a responder a las siguientes preguntas:

- ☆ ¿Qué esperas aprender en esta sesión de estudios?
- ☆ ¿En qué esperas contribuir a esta sesión de estudios?
- ☆ ¿Qué quisieras que pase en esta sesión de estudios?
- ☆ ¿Qué quisieras que no pase en esta sesión de estudios?
- ☆ ¿Cuál es el principal resultado que esperas para el final de esta sesión de estudios?

Las respuestas a estas preguntas mostraron las expectativas de los estudiantes: compartir experiencias, descubrir la realidad educativa en los otros países, saber qué es la educación integral y como promoverla, encontrar alternativas al sistema educativo, ser concretos, preparar la sesión estatutaria, etc... y los valores que debían vivirse durante toda la sesión: la participación de todos, el respeto a las opiniones de cada uno... A partir de este ejercicio, se hizo evidente la necesidad de intentar responder no sólo a las expectativas personales propias, sino también a las de los demás.

Lo siguiente fue la presentación del primer borrador del “Documento de Orientación sobre la Educación Integral”. El Equipo Internacional (EI) explicó el proceso seguido para elaborarlo, el cual partió de las reflexiones de la Reunión de Coordinación Internacional “Ser signos de esperanza entre los estudiantes: visión y acción para la educación integral”, y de las respuestas al cuestionario sobre educación integral enviado a todos los movimientos nacionales. En este momento presentamos a Mathilde le Tourneur de IRFED (Instituto Internacional de Investigación y Formación para la Educación y el Desarrollo) que había colaborado en el proceso de elaboración de este documento. Mathilde nos acompañó durante toda la sesión de estudios, como experta en temas relativos a la educación y como miembro ad-hoc de la comisión de redacción, que estuvo a cargo de definir el borrador final del Documento de Orientación antes de la sesión estatutaria.

Una vez terminado este primer momento de calentar motores, estábamos todos preparados para empezar la parte del VER de la sesión de estudios.

3.2 Ver

El momento del VER estuvo dividido en 5 momentos: 1) Análisis de la situación del mundo en la actualidad, centrado principalmente en la cultura juvenil 2) Análisis de la situación actual del sistema educativo 3) Análisis de la situación de la iglesia hoy 4) Programa de inmersión para que los participantes pudieran tener un flash de cómo estos temas repercutían en la realidad catalana y lo comparasen con como ellos vivían su propia realidad 5) Un momento final en el cuál se examinó muy de cerca la realidad actual de nuestros movimientos.

a) Situación mundial

Kevin McDonald, profesor e investigador en sociología en la Universidad de Melbourne, Australia, y antiguo miembro del Equipo Internacional de la JECI (1978-1982) hizo su presentación bajo el título “**Globalización: cambio, el nuevo siglo y los estudiantes**”. Resumimos aquí algunos de los puntos más importantes que presentó.

Vivimos en un mundo cada vez más complejo e incierto. Las formas contemporáneas de cambio son desiguales, multi-direccionales y contradictorias. Con el final del s. XX, el paradigma de la acción, cultura y organización ha sido substituido por un nuevo paradigma, llamado globalización. En las dos últimas décadas hemos vivido el colapso del socialismo y de la modernización dirigida por el estado; y con ello, la evidencia del hundimiento del estado, el colapso ecológico y la desintegración personal y social. El modelo de ciudadanía del siglo pasado ha cambiado, y hemos visto como las organizaciones verticales, jerárquicas (con un solo centro), no pueden responder a esta incertidumbre global.

El fenómeno de la globalización se caracteriza por:

- Las redes / y la sociedad global se orientan hacia una cultura del presente, de la urgencia; tecnologías de simultaneidad
- Acciones basadas en los sentimientos más que en ideologías
Necesitamos ser conscientes del impacto de la emoción y del importante papel que juega en nuestra vida diaria: la emoción se ha globalizado (vibramos con los mismos sucesos mundiales, admiramos las mismas celebridades culturales...) en un contexto donde experimentamos una especie de identidad común (compra y hábitos de consumo, moda, etc.)
- La búsqueda de las relaciones directas (rechazo de la burocracia)
Crecimiento de los movimientos globales que permiten acción directa y experiencias personales.
- Violencia creciente

Tanto a nivel inter-personal como constituida como red de terror organizado; los espacios seguros e inseguros se confunden, desaparece la diferencia entre cuál es cuál.

- **Aprecio del pluralismo**
Se terminó la idea que todas las sociedades van a converger en un modelo secular occidental; la globalización se presenta como una oportunidad para el encuentro entre civilizaciones.
- **Aparición de los movimientos fundamentalistas**
En los movimientos políticos modernos encontramos el crecimiento del fundamentalismo, que “re-inventa” la tradición como respuesta a la crisis del estado-nación.
- **Construcción de la narración personal**
Las historias personales son lo más importante. El cuerpo toma un nuevo significado: experimentamos el mundo a través de él, y se convierte en el primer medio de comunicación (con nosotros mismos y con los otros).
- **Aparición de redes y de actores no-estatales que constituyen el movimiento global**
Vemos nuevos actores no-estatales, como las ONGs internacionales y la sociedad civil global, que aparecen y se promueven a través de internet, y que son ejemplos de esas nuevas formas de compromiso.
- **Individualismo**

Todo esto ha afectado a los patrones de compromiso, que han cambiado de:

- A largo plazo → a corto plazo
- Abstracto → concreto
- Organización → red
- Jerárquico → flujo de información
- Cumplimiento de un rol → experiencia personal

El contexto contemporáneo de globalización es un momento crítico para los movimientos estudiantiles: los estudiantes pueden crear nuevos tipos de redes globales, caracterizadas por flujos de información multi-direccional y basados en las experiencias personales, articulando las experiencias de interioridad (alteridad, incompletud, espiritualidad) a través de sus estudios en particular (ej. Estudiantes de derecho creando proyectos para constituir derechos globales, etc). El gran reto que se presenta a la JECI y al MIEC es transformarse de movimientos internacionales a movimientos globales. Si tienen éxito, pueden esperar jugar el papel extraordinariamente importante que ocuparon en la iglesia y la sociedad durante el siglo XX.

A esta presentación siguieron algunas preguntas de clarificación, y luego, nos constituimos en grupos de trabajo inter-cultural, que respondieron a 3 cuestiones:

- ☆ ¿Corresponde este análisis a mis propias experiencias y realidad? ¿de qué manera?
- ☆ ¿cuáles son las preocupaciones más importantes que encuentras?
- ☆ ¿cuáles son los signos de esperanza más importantes que identificas?

Ya en plenaria, los grupos de trabajo respondieron a las 3 preguntas. De su trabajo pudimos ver:

Nuestra realidad

La globalización nos afecta. Aunque la vivimos de forma diferente en cada región o país, vemos sus impactos en:

- * Ultra-liberalismo: todo se centra en el ganar dinero y la fuerza del mercado
- * La precariedad laboral
- * Violencia abierta y estructural
- * Migración
- * Preocupaciones ecológicas

- * La cultura juvenil: el escapismo de los jóvenes, el sentimiento de frustración, las reacciones emotivas... de la abstracción a las experiencias concretas
- * Importancia de la moda
- * Importancia de la tecnología – adicción a internet
- * Demanda de servicios
- * Pérdida de la tradición y la comunidad

Preocupaciones

- * Desequilibrio creciente entre ricos y pobres
- * Terrorismo financiero y educativo
- * Crecimiento de la violencia: personal y social
- * Miedo
- * Sociedad menos organizada y comprometida
- * Falta de voluntad para comprometerse a largo plazo
- * Débil estructura de la sociedad civil
- * Personalización de la acción
- * Pérdida de la identidad: deshumanización, pobreza moral, hundimiento de los valores
- * Pérdida de las culturas tradicionales para ser más internacionales
- * Fundamentalismo religioso y uso político de la religión
- * Enfoque en el sí-mismo: deseo de ser reconocido, “qué puede la JECI/MIEC hacer por mí?”
- * Vivir el momento
- * Muchos de los nuevos movimientos de iglesia se centran en una espiritualidad de la emoción y no tanto en la reflexión crítica
- * Falta de reflexión a largo plazo

Signos de esperanza

La globalización ofrece nuevas oportunidades:

- * Las telecomunicaciones y el transporte nos permiten acercarnos
- * La toma de conciencia sobre nuestra cultura, pero también sobre la diversidad de las demás; esto no debilita la nuestra; se la aprecia y trata con respeto
- * Cierta revitalización cultural enfrente de la realidad de la uni-cultura
- * En algunos países, los gobiernos sí que apoyan la cultura local
- * Ser conscientes de las preocupaciones y miedos que vivimos puede llevar al cambio. Comprender permite tomar decisiones.
- * Trabajo en red: el cambio a una organización más horizontal
- * El crecimiento de movimientos globales para un compromiso global
- * Nuevas formas de ser, alternativas, centradas en formas artísticas y creativas
- * La fe
- * La posibilidad de creer en la vida
- * Las alternativas personales pueden ser un ejemplo para otros
- * Podemos globalizar de una forma diferente a través de nuestros movimientos
- * Unimos a los estudiantes hacia nuevas formas de acción, utilizando sus estudios específicos
- * Movilizamos a todos aquellos que creen en la esperanza para ayudar a los desesperanzados

En el debate posterior discutimos sobre el fundamentalismo y el papel que la educación debería jugar para prevenirlo. También re-afirmamos los efectos del cambio de paradigma que nos afecta; que tipo de acción siguen nuestros movimientos, qué tipo de sistema educativo deberíamos promover para ayudar a los estudiantes para que estructuren su identidad. Como adaptar las viejas estructuras verticales, como las escuelas y universidades?

También nos pusimos en cuestión a nosotros mismos; como deben cambiar nuestros movimientos para responder a la personalización de la acción actual, y al hecho de que esta acción se basa en el momento y esta orientada a la tragedia (importancia de las imágenes). Como pueden nuestros movimientos integrar estos cambios, con todo su centro en la emoción, y como pueden promover la capacidad de sentir el sufrimiento del otro que lleva a la acción? Como pueden nuestros movimientos convertirse en una red?

Se nos desafió a recordar que la mejor manera de mantener nuestros valores es ser capaces de cambiar, y así poder hacer frente a un mundo que ha cambiado de internacional a global; esto conlleva una diferencia en la manera en qué la persona se relaciona con el colectivo, y la necesidad de una imaginación moral para ver el mundo desde los ojos del otro.

b) Educación

Para analizar el sistema educativo actual, empezamos con una mesa redonda dónde Kevin McDonald, Mathilde Le Tourneur, y Bambang Soehendro compartieron, cada cuál desde su perspectiva, su visión de la situación actual del sistema educativo.

Kevin McDonald se centró en **“La naturaleza cambiante del Mundo de los Estudiantes”**. Subrayó alguno de los fenómenos más importantes:

La importancia de cambiar de paradigma – de “medio estudiantil” a “experiencia estudiantil”: los centros de estudios solían ser espacios de uniformidad, con la finalidad de crear ciudadanos modelo. Esto ha cambiado, y ahora la finalidad de la educación se centra más en el estudiante como persona. Se pide al estudiante ser sujeto activo de su educación, ser creativo y construir sus motivaciones para el estudio. Esto conlleva mucha presión, ya que choca directamente con la cultura juvenil, en la cual los estudiantes están sumergidos.

La entrada de la cultura juvenil en las escuelas y centros educativos: la cultura juvenil, que se centra en el presente y en la emoción, choca con la perspectiva intelectual y de largo plazo que reina en los centros educativos. Los estudiantes cuestionan si lo que aprenden es útil o no; junto a las exigencias de éxito académico (que muchos de ellos no llegan a obtener), eso les lleva a despreocuparse de sus estudios, e incluso a veces, a ser violentos contra lo que sienten como una imposición del mundo adulto para que sean uniformes.

El sentido del aprendizaje y la relación con el conocimiento son cada vez menos importantes, y por eso es necesario que nuestros movimientos ayuden a los estudiantes para que vean el aprender como fuente para experimentar la libertad y como un espacio para aprender la capacidad de ver el mundo a través de la mirada del otro.

Mathilde le Tourneur habló de la evolución de **“El contexto global de la educación”**, relacionándolo con las realidades locales.

Se centró en la contradicción que vivimos ahora a nivel internacional; parece un contexto esquizofrénico: por un lado se hace hincapié en el “derecho a la educación”, y se insiste en la finalidad de educación primaria para todos en el 2015. Por el otro lado, los estados aplican políticas de privatización, viendo la educación desde una perspectiva de mercado, e involucrándose cada vez menos en los programas educativos.

La realidad de la educación se caracteriza ahora por la búsqueda del provecho. Y esto pasa a dos niveles: viendo la educación como mercado y utilizando la educación para que ayude al

mercado (el conocimiento debe ser útil...). Esto provoca fenómenos como la fuga de cerebros, que conlleva el crecimiento de la brecha entre los ricos y los pobres.

En el área internacional, constatamos que las agencias internacionales como la Organización Mundial de Comercio (OMC), el Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM), y la Organización para la Cooperación Económica y el Desarrollo (OCED), empujan a los estados pobres a dar apoyo al Acuerdo General en Ocupaciones y Servicios, que coloca la educación en esta lógica de mercado.

Al mismo tiempo vemos la emergencia de la sociedad civil, que se moviliza a nivel global para afirmar la educación como un derecho, como podemos leer en la Carta del Foro Mundial de la Educación, llevado a cabo en Porto Alegre (Enero 2003).

Sr. Bambang Soehendro, embajador de Indonesia en la UNESCO, basó su presentación en “La Educación para el desarrollo humano”, presentando porqué se necesita la educación y cuál es la perspectiva de la UNESCO al respecto.

La educación es necesaria porqué es la fuente del desarrollo a nivel personal, académico, de capacidades, moral y social. Como se menciona en el informe de la Comisión Internacional de Educación para el s. XXI de la UNESCO (el informe Delors), la educación debería centrarse en aprender a saber (incluyendo aprender a aprender), aprender a hacer, aprender a ser, y aprender a ser con los otros. Frente a la demanda de los países ricos para que se privatice la educación, sobretodo en su nivel terciario, sigue siendo claro en la UNESCO que la educación es un servicio público.

En este sentido, la educación es una herramienta necesaria para superar los retos de nuestro mundo globalizado: el progreso de las tecnologías de información y de comunicación (con las desigualdades que existen entre países ricos y pobres), el crecimiento de la movilidad de las personas (resultando en un pluralismo mayor y en la necesidad de respetar la diversidad cultural), la necesidad para la educación civil en los derechos y las obligaciones de la persona en una sociedad democrática, la necesidad de educar para la mejora del medio ambiente... Para responder a estos retos, es necesario reformar el contenido del currículum, los métodos de aprendizaje y el espacio de aprendizaje. Concretamente, son necesarios los profesores cualificados y comprometidos, lo que implica mejorar las condiciones de trabajo.

La UNESCO desarrolla programas para acercarse a todos estos temas, preparando material pedagógico y sugiriendo formas de implementación. También ayuda a los gobiernos a determinar el contenido del currículum y de los libros de texto, enfatizando la dimensión de los valores.

Después de la mesa redonda pasamos a los grupos de trabajo. Se pidió a los participantes que discutieran sobre la educación, partiendo del análisis de los expertos y mirando cuáles eran los puntos más llamativos que se habían tocado. Se analizaron también los puntos más preocupantes y los signos de esperanza que habían surgido.

Puntos más llamativos

- * El currículum ya no está relacionado con la realidad actual en algunos países
- * El currículum cambia para servir al mercado
- * Se pierde el rol de servicio a la sociedad que tiene la universidad: la investigación se orienta al mercado
- * Las compañías proveen la formación laboral, ya no es el rol de las universidades
- * Se privatiza la educación, la financiación del estado decrece

- * La educación es cada vez más cara, lo que favorece a los privilegiados
- * Falta de plazas disponibles en las universidades
- * Falta de respeto a la graduación
- * Competitividad entre los estudiantes de las escuelas y universidades públicas y privadas
- * La educación se divide como productiva o no-productiva
- * Fuga de cerebros
- * Aparición de la cultura juvenil y pérdida de la identidad estudiante
- * Los estudiantes eligen lo que van a estudiar utilizando como criterio su utilidad como fuerza laboral
- * Los métodos de enseñar están cambiando
- * Los estudiantes son cada vez más conscientes de su propia educación y de sus procesos de aprendizaje

Preocupaciones

- * La educación para todos no es una realidad
- * Pérdida de la finalidad educativa de construir el futuro de la humanidad: menos temas morales, sólo preocupación de uno mismo (menos orientado hacia temas sociales como la desigualdad entre ricos y pobres)
- * Privatización (una forma de terrorismo educativo)
- * Se reducen las oportunidades para los estudiantes
- * Desempleo (los estudiantes no están seguros de que lo que estudian les va a traer un buen trabajo)
- * Fuga de cerebros
- * Las ciencias sociales son asignaturas secundarias detrás de las relacionadas con tener trabajo.
- * Educación especializada
- * Más presión sobre los estudiantes: los currículums están sobrecargados
- * Falta de información sobre los sistemas educativos y sobre los órganos de toma de decisiones relativos a la educación
- * Cambios difíciles en las organizaciones educativas: conflicto entre la manera de entender el enseñar y aprender desde la perspectiva tradicional y los nuevos modelos.
- * No hay suficientes profesores cualificados, ni suficientes recursos

Signos de esperanza

- * Sube la conciencia de la situación de la educación; podemos reconocer su realidad, lo cual nos permite cambiarla.
- * Hay un esfuerzo global para la educación
- * La educación es cada vez más participativa
- * Se hacen esfuerzos para incluir valores éticos y culturales
- * Se crean más puestos de trabajo para aquellos que han recibido educación superior
- * La privatización lleva a más competencia
- * Los currículums incluyen el aprendizaje integrado
- * La voluntad de cambiar las estructuras educativas para asegurar una mejor cualidad
- * La becas del gobierno y de otros grupos como las ONG que permiten a los estudiantes poder ir a la escuela
- * Trabajo / esfuerzos de las ONGs
- * Los movimientos tienen la oportunidad de contribuir a este cambio de la educación y darle una orientación
- * Movilizarnos para participar en el proceso

Para ayudarnos con el análisis de la realidad de la Iglesia hoy, el P. Mike Deeb OP, asesor internacional de la JECI y del MIEC, presentó una ponencia estructurada en tres puntos:

1. Contexto histórico:

El Concilio Vaticano II (1962-65), enfatizó el concepto de Iglesia como “Pueblo de Dios”. Recuperó el rol central de los laicos en la Iglesia. Introdujo cambios revolucionarios en la liturgia, abrió la Iglesia a buscar diálogo con otras Iglesias cristianas y adoptó una visión más positiva del mundo, donde la Iglesia debía ser levadura que trajera la plenitud de la vida y la liberación.

El Vaticano II dio origen a muchas nuevas formas de pensamiento creativo y de participación a todos los niveles. De este modo, en partes de casi todos los continentes (y especialmente en Latino-América) la Iglesia se convirtió en una fuerza a favor de la justicia, la paz y de liberación de los pobres y los marginados gracias al desarrollo de la teología de la liberación. Se hicieron grandes esfuerzos para promover el ecumenismo y el diálogo inter-religioso (especialmente en Asia). Se desarrollaron liturgias inculturadas en todas partes (especialmente en África) y más ministerios se abrieron a la mujer (sobretudo en América del Norte y Europa).

Sin embargo, esta revolución (junto con sus inevitables excesos) también dio lugar a muchos problemas nuevos y a crisis que provocaron un fuerte movimiento a favor de restaurar los antiguos valores y estructuras. Este se ha convertido en una de las corrientes más fuertes dentro de la Iglesia en los tiempos recientes.

2. Lo que vemos que está pasando hoy en la Iglesia:

- *La diversidad* a todos los niveles referente a la visión que la gente tiene de la Iglesia: desde aquellos que desean ser fieles al Concilio Vaticano II y desarrollarlo aún más de manera imaginativa, hasta los restauracionistas que desean dar la vuelta a las orientaciones marcadas por el Vaticano II y recuperar la claridad y la seguridad que reinaban antes
- Para intentar aportar una idea menos ambigua de la identidad católica en un mundo inseguro, se hace un énfasis creciente en la *autoridad absoluta de la Tradición y del Magisterio*, exigiendo conformidad y obediencia a todos los fieles. Esto tiene como consecuencia, muy a menudo, un bajo grado de tolerancia para los que disienten, lo cual frustra a muchos miembros leales, pero críticos, de la Iglesia.
- Crecimiento de muchos movimientos nuevos en la Iglesia, que llaman a un compromiso espiritual más profundo, y que responden a la búsqueda de sentido de muchos de los jóvenes de hoy. Desafortunadamente, muchos de ellos tienen una *espiritualidad restauracionista*, a menudo de carácter fundamentalista, que ignora muchos de los cambios positivos iniciados por el Vaticano II.
- Descenso de *las vocaciones* en la mayoría de órdenes religiosos internacionales, y aún así, crecimiento de las vocaciones a nivel diocesano, con cada vez más clericalismo entre los nuevos sacerdotes.
- Mientras que muchos responsables de la Iglesia, especialmente nuestro Papa, se posicionan de manera fuerte en *temas políticos y sociales*, vemos como cada vez hay más cautela cuando se trata de posicionarse en nuestro mundo complejo que cambia tan rápido. Muchos de los posicionamientos se refieren a las cuestiones bioéticas y sexuales, a los que los jóvenes tienen dificultad en referirse dentro de la cultura actual.
- Uno de los grandes enfoques de trabajo quiere reunir a *la juventud* en encuentros masivos. El paradigma principal son las Jornadas Mundiales de la Juventud, que es un encuentro emocional positivo y una experiencia de internacionalidad para los jóvenes, centrado en el

Papa, que les da un sentido. Desafortunadamente, es difícil dar continuidad al espíritu que se genera en ellas.

3. Conclusiones

Para terminar con su presentación, el P. Mike presentó una serie de preguntas muy desafiantes para nuestros movimientos. En este contexto de Iglesia, ¿Cómo podemos comprometernos con los jóvenes, incluso los que se mueven en una dirección fundamentalista o restauracionista? ¿Cómo podemos promover nuestra visión de la Iglesia desde un enfoque más abierto y que no sea defensivo, que reconozca la realidad de la diversidad, y que busque entender qué es atractivo para los jóvenes? ¿Cómo podemos mantener nuestro espíritu crítico y nuestro espíritu ecuménico, y dar un sentido de identidad claro en un mundo tan lleno de inseguridades?

Después de la presentación y de las preguntas de clarificación, el animador nos propuso el ejercicio siguiente: los grupos de trabajo intercultural reflexionarían y discutirían hasta que punto y de qué manera, el análisis de la Iglesia correspondía a su realidad; y luego descubrirían en ella las preocupaciones principales y los signos de esperanza. Esta vez, los grupos presentarían el informe de sólo una de las preocupaciones y uno de los signos de esperanza, en forma de sketch, como si fuera una fotografía; esto posibilitó un debate muy dinámico sobre lo que cada uno de los presentes había visto en cada sketch, y pudimos apreciar los diferentes puntos de vista y análisis de distintas personas sobre una misma imagen.

De esta dinámica, podemos destacar las siguientes ideas principales:

- * La Iglesia atraviesa un momento difícil, pero no podemos excluirnos de ella.
- * Para transformar la Iglesia debemos actuar
- * Necesitamos construir unidad en la iglesia, y esto se puede hacer a través de un proceso continuo y creativo, con esperanza... no debemos desesperarnos si la unidad aún no está aquí!
- * No podemos juzgar la fe del otro; la fe no es sólo lo que podemos ver, ni la vivencia sólo por tradición y presiones
- * Debemos abrirnos a los otros y dar testimonio de nuestra fe y de nuestro modelo de Iglesia
- * Necesitamos buenos asesores para ayudarnos en el contexto de los estudiantes buscando respuestas, para entender a los nuevos movimientos contemplativos, y para leer los signos de los tiempos en la sociedad...
- * En la diversidad y las condiciones distintas de cada continente podemos descubrir que todo está interconectado: mirando estas conexiones podemos encontrar a Dios.

d) El programa de inmersión

El programa de inmersión fue el espacio para volver a la experiencia, un momento para que los estudiantes hicieran una síntesis que relacionara teoría y práctica. Para ello, los participantes fueron a Barcelona, al barrio del Raval, uno de los más desaventajados; lo exploraron, divididos en grupos y acompañados por gente que eran parte de las organizaciones que luchan contra la pobreza, especialmente la pobreza relacionada con la inmigración. De este modo, los participantes pudieron ver como se organizaban los inmigrantes sin-papeles para poder ser reconocidos. Caminando por las calles más pobres del Raval, pudieron ver como asociaciones de educación no formal organizaban actividades de verano para los niños excluidos. Pudieron conocer a gente sin –techo, que compartieron cuán difícil es la vida si no tienes un sitio dónde vivir. Vieron la realidad de inmigrantes magrebíes, y de inmigrantes filipinos, que se habían organizado para apoyarse entre sí.

Por otro lado, otros grupos descubrieron la realidad de los estudiantes en Barcelona. Acompañados de un miembro de AEP (un sindicato estudiantil) visitaron la universidad y compartieron sus

experiencias como estudiantes, viendo cuáles son los problemas principales que viven los estudiantes en Barcelona. Y junto a alguien del MUEC (el movimiento catalán) los participantes tuvieron una muestra de la realidad de los movimientos de iglesia que se involucran en el medio estudiante desde el vínculo de la vida y la fe.

Después, todos los participantes se encontraron en la iglesia de St. Agustí de Barcelona, escucharon algunos testimonios que vivían situaciones de gran precariedad y vieron como esta iglesia había organizado un comedor popular para la gente más pobre (dónde los participantes se alimentaron también, con lo mínimo).

Para sacar el máximo partido del programa de inmersión, los participantes recibieron algunas orientaciones para abrir sus ojos, orejas y mente a los problemas que estaban viendo, relacionando esas realidades con las que ellos experimentaban en sus lugares de origen y con el análisis desarrollado en los días anteriores.

Los participantes se conmovieron de la situación dolorosa que viven los inmigrantes (gente de sus propios lugares de origen). Pudieron ver en ello la interconexión de lo que pasa en los distintos países. También vieron la diversidad entre las realidades de los estudiantes, y como muchos temas, la privatización, la masificación... les afectaban a todos. Los participantes también pudieron analizar como los estándares de la pobreza son diferentes en cada continente, y aún así, al mismo tiempo, cuán similar es el sufrimiento de la gente excluida. Los participantes también compartieron como les conmovió la solidaridad entre los inmigrantes, la creación de las asociaciones de ayuda a todos los niveles, y el ver como la iglesia de St. Agustí ayudaba a los pobres para ser autónomos y organizarse ellos mismos, aportándoles al mismo tiempo ayuda básica.

e) La realidad de nuestros movimientos

Para terminar con la parte del VER se animó a los participantes a mirar la realidad de nuestros movimientos. En grupos de trabajo inter-cultural, formados con gente de los distintos grupos del programa de inmersión para compartir la diversidad de experiencias vividas en él, intentaron responder a estas preguntas:

- ☆ ¿Cómo están afectando a nuestros movimientos los cambios presentes en nuestra realidad global? Por favor, identifica tres impactos positivos y tres impactos negativos.
- ☆ ¿Cómo están nuestros movimientos, en general, respondiendo a estos cambios que operan en un contexto de creciente globalización e interdependencia? En la respuesta, ¿cuáles son los principales puntos fuertes y los principales obstáculos?
- ☆ Vistos los cambios que han experimentado los sistemas y procesos educativos, ¿crees que la misión y la metodología de nuestros movimientos aún es totalmente válida? Si no, ¿qué deberíamos cambiar?
- ☆ Vistos los cambios acontecidos en la iglesia, ¿crees que la misión y la metodología de nuestros movimientos aún es totalmente válida? Si no, ¿qué deberíamos cambiar?

Los participantes expresaron la dificultad de mirar la realidad de los movimientos conjuntamente, ya que la realidad es distinta en cada continente. A pesar de ello, una vez aclarado el objetivo de tener una idea de la realidad de los dos movimientos a nivel internacional, optamos por compartir nuestras diferencias en los grupos inter-culturales, lo cual dio también un espacio para compartir las similitudes vividas en todos los continentes.

Como afectan los cambios actuales de nuestra realidad global a nuestros movimientos?

Impactos positivos

- Aumento de la comunicación gracias al avance de las tecnologías de comunicación e información
- Acceso a la información
- Aumento de la movilidad: los viajes regionales son más sencillos gracias a los partenariados económicos
- El valor del individuo como persona dentro del colectivo
- Posibilidad de cambiar y adaptación al cambio
- El desarrollo del pueblo global lleva a una mejor solidaridad internacional
- Mayores esfuerzos para profundizar en la responsabilidad social
- Interés creciente en temas de justicia y justicia social
- Piensa globalmente, actúa localmente
- Desarrollo de redes

Impactos negativos

- Crecimiento de la brecha entre ricos y pobres (ej. Demandas de visado y coste de los viajes)
- Menor comprensión de las necesidades de los excluidos
- El viaje internacional (región-región) es más difícil
- El acceso a las ventajas de la comunicación no es igual en todas partes
- Enfoque en los efectos inmediatos (ej. Financiación a corto plazo)
- Presión de la sociedad en los jóvenes
- Medio estudiantil cambiante
- La competición global exige mucho a los estudiantes
- Muy poco tiempo para actividades extra-curriculares, desde el punto de vista social
- Individualismo: falta de participación; enfoque mercantilista de los miembros de la organización (en lugar de trabajar para que cambie, dejarla o crear una nueva)
- No hay compromiso a largo plazo, sólo centrado en el presente
- Pasividad, pérdida de convicción
- Falta de pensamiento crítico (el fundamentalismo se relaciona con este punto) y pérdida de conciencia crítica
- Falta de acción profesional

En general, ¿como responden nuestros movimientos a los cambios operados en un contexto de globalización e interdependencia crecientes?

Puntos fuertes

- A través de nuestros programas dirigidos a la justicia social (ej. Comercio justo, solidaridad africana, inmersión fe-justicia en Méjico, programas de erradicación de la pobreza, etc.)
- Utilización de las TCI
- Aumento de la búsqueda de alternativas y estrategias nuevas y creativas
- Aumento de la participación global de nuestros movimientos
- Promoviendo la diversidad a pesar de los obstáculos (políticos, diversidad religiosa, cambio rápido y constante, aumento de la información...)
- Promoviendo un modelo de solidaridad
- Nuestra metodología ayuda a entender la realidad

Obstáculos

- Ausencia de respuesta crítica y creativa a los acontecimientos inmediatos
- Dificultad en qué los estudiantes sean más activos
- No respondiendo de forma real a los niveles local y nacional
- Falta de información sobre otros movimientos a nivel nacional y regional
- Falta de coordinación a nivel internacional de nuestros programas de justicia social
- No utilizamos el potencial de las TCI (páginas web pobres o inexistentes)
- El acceso a internet es demasiado caro en algunas regiones
- En los encuentros: falta de tiempo informal para encontrarse y promover una conexión personal más profunda.

- Nuestros movimientos intentan inspirar pensamiento crítico
- En los encuentros: posibilidad de encontrarse personalmente con otras personas.

Vistos los cambios en los sistemas y procesos educativos, ¿crees que la misión y la metodología de nuestros movimientos aún es del todo válido? Si no, ¿qué deberíamos cambiar?

- Estos cambios no cambian ni nuestra misión ni nuestra metodología, aunque esto comporte sentirnos al margen o con menos gente
- Debemos acercarnos a la misión y a la metodología de forma diferente. Hay que:
 - adaptarse al ambiente estudiante actual
 - profundizar la formación en nuestra pedagogía, que es más válida que nunca
 - ser una estructura arraigada en la base y desarrollar liderazgos
 - aumentar la centralidad de los estudiantes
 - centrarse en nuestra misión en las escuelas
 - implicarse activamente en las reformas
 - construir una estructura internacional más sólida, basada en valores democráticos
- Debemos definir de nuevo cuál es nuestra misión (evangelización) y qué nos hace distintos a los demás.
- Debemos aprender de las acciones que estamos realizando.

Vistos los cambios acontecidos en la iglesia, ¿crees que la misión y la metodología de nuestros movimientos aún son totalmente válidos? Si no, ¿qué deberíamos cambiar?

- Sí, pero hay elementos a mejorar:
 - profundizar en nuestra metodología, especialmente en relación al juzgar / Evangelio
 - afirmando la espiritualidad de los estudiantes
 - proporcionar más formación en teología y en la comprensión de la iglesia
 - necesitamos esfuerzos colectivos y participación para reafirmar nuestra identidad y nuestro rol dentro de la iglesia.
 - encontrar un nuevo acercamiento para enfrentar el problema de la falta de asesores
 - dialogar más con la jerarquía de la iglesia
 - tener más voz en el Vaticano y en otras estructuras eclesiales
 - participar en las JMJ e introducir pensamiento crítico
 - necesitamos espacio suficiente para la participación de los laicos dentro de los movimientos
 - trabajar en ecumenismo e inter-confesionalidad
 - encontrar un enfoque nuevo para solucionar los problemas de sostenibilidad de los movimientos

El momento de compartir las respuestas de los grupos fue muy interesante, seguido de un debate muy intenso. Entre otros, se trataron temas como la necesidad de que nuestros movimientos estén más presentes en la Iglesia, la necesidad de ir juntos como JECI, MIEC y MIIC, la necesidad de mejorar la formación en la metodología del ver-juzgar-actuar, etc... con la pregunta “puede la pedagogía del movimiento acompañar las formas de acción presentes en el mundo contemporáneo, y en la iglesia y la cultura de los estudiantes hoy?” cerramos el VER de la sesión de estudios.

3.2 Juzgar

La etapa del JUZGAR es el momento de mirar la realidad desde una perspectiva crítica. Es el momento de abrirnos para ser capaces de ver de manera diferente, de salir de nuestras concepciones previas y ser capaces de ir hacia un nuevo paso: la acción.

Para hacerlo, trabajamos a través de la noción de “Educación Integral”. En nuestro contexto como movimientos, somos muy conscientes de que la educación está en la base del desarrollo humano y social. Por esto habíamos elaborado el borrador del documento de orientación para la educación integral; y por eso habíamos promovido un cuestionario sobre este tema entre los estudiantes. Porqué, promoviendo la educación integral en el sistema educativo formal y no formal, estamos construyendo el mundo en qué soñamos.

En este momento, se nos presentó el borrador del documento de orientación y la síntesis de las respuestas de la encuesta, ayudándonos a tener una comprensión común de qué significa para nosotros la educación integral, que queda definido con la frase del P. Leuret “una educación de toda la persona y de todas las personas”.

Destacamos dos retos que teníamos en frente: Como ser protagonistas del cambio en el sistema educativo formal? Como podemos ser protagonistas del cambio dándonos a cada uno de nosotros la oportunidad de crecer como personas sin caer en las trampas del individualismo?

En pequeños grupos, se invitó a los participantes a hacer comentarios para que fueran añadidos a las respuestas de los cuestionarios, y a reflexionar sobre: “*Por qué la educación integral es una clave / criterio importante para analizar de manera crítica la realidad en qué vivimos?*”

Esta reflexión nos llevó al siguiente paso, una “**Reflexión teológica sobre la Educación Integral**”. Para empezar, el P. Albert Nolan, muy conocido autor y teólogo, Vicario General de la Orden Dominicana en Sud-África, y ex asesor nacional de la JECI y del MIEC en Sud-África, presentó una ponencia.

Partió de la idea que la educación integral es la educación que desarrolla toda la persona en el contexto actual del mundo. Así, la educación debería estar promoviendo el desarrollo de una conciencia integral (noción diferente a la de conocimiento o de la información; es experiencial, vivencial, que abarca todo el ser). Presentó esta conciencia integral como una interrelación de 8 formas diferentes de ser conciente.

La educación integral debe promover:

CONCIENCIA SOCIAL: En nuestros movimientos, a través de la Revisión de Vida o de la pedagogía del Ver-Juzgar-Actuar, hemos conseguido que nuestros miembros desarrollen un profundo conocimiento social. Hemos enseñado a los estudiantes a hacer análisis social, a buscar las causas sociales de nuestros problemas, a preguntar sobre las relaciones de poder dentro de nuestras sociedades y a ser conscientes de las estructuras políticas y económicas que dirigen el comportamiento de las personas. La conciencia social va más allá del adquirir muchísima información sobre temas sociales: nuestros movimientos promueven que seamos permanentemente conscientes de la dimensión social de toda vida humana. Cuando hablamos de cambio, no es para abandonar nuestra conciencia social (que es uno de nuestros tesoros más grandes), si no de expandirlo e incluirlo en otras formas de conciencia.

CONCIENCIA GLOBAL: Es la conciencia de la gran diversidad o pluralismo que caracterizan nuestro mundo humano. Los hombres se están dando cuenta de cuán diferente ven las cosas las mujeres. La gente mayor se está dando cuenta de cuán diferente piensan

hoy los jóvenes. Los occidentales se están empezando a dar cuenta de como la gente en África y Asia experimentan la vida de forma diferente. Los cristianos son ahora más conscientes del valor de otras confesiones religiosas. Nuestra sociedad post-moderna está aprendiendo a respetar a todas las personas, incluyendo aquellos que vemos como un misterio diferente de nosotros mismos – el “otro”, le llamamos. Ninguna forma de educación puede hoy llamarse integral si no tiene en cuenta el desarrollo de esta conciencia profunda del pluralismo.

CONCIENCIA HISTÓRICA: La educación integral debería incluir, además de una cierta cantidad de información histórica, la toma de conciencia de la inmensa diversidad de experiencias de las personas que han vivido en otros tiempos y lugares. Todo el pensamiento y toda experiencia arraiga en un contexto histórico concreto, que influencia la manera e qué la gente piensa y actúa. Una educación integral incluirá la conciencia de los distintos contextos históricos dónde nacieron las ideas. No porqué la verdad sea relativa, si no porqué la verdad objetiva ha sido conceptualizada y formulada de distinta manera en las distintas épocas históricas.

CONCIENCIA EVOLUTIVA: Darwin, Hubble, Einstein... Han jugado un rol esencial para que nos demos cuenta de que somos parte de una evolución, una evolución biológica pero también parte de la evolución de un universo que sigue desplegándose sin que nosotros sepamos ni como ni porqué. Por otro lado, hemos descubierto gracias a la física cuántica que no podemos controlar, ni siquiera entender. Vivimos en universo lleno de misterio! Cuando pensamos en el cambio en nuestros movimientos, en la educación, en el mundo de los humanos, debemos ser siempre conscientes de lo inmensamente grande y amplio que es el contexto del misterio de la evolución y despliegue de todo el universo.

CONCIENCIA ECOLÓGICA: Muy relacionado con lo anterior, descubrimos que estamos destruyendo nuestro propio ambiente, es decir, el planeta Tierra, al cual pertenecemos, que nos dio vida y nos alimenta. A ser consciente de estos hechos se le llama tener conciencia ecológica. Y podemos actuar. Hay una gran relación entre justicia económica y justicia ecológica, ya que la razón principal por la que continuamos la destrucción de la Tierra es el provecho económico.

CONCIENCIA DE NUESTRO SER INTERNO: La importancia de nuestro *auto-conocimiento*. Con ella están relacionadas la psicología y la espiritualidad. Los mayores autores espirituales dicen que no podemos conocer a Dios si no empezamos por conocernos a nosotros mismos primeros. Mi idea es que, para ser integral, la educación debe incluir el auto-conocimiento. Debe dar herramientas que nos permitan ser más conscientes de nosotros mismos como personas, únicas, con nuestra propia historia personal y social, y con nuestras propias capacidades y limitaciones.

Llegar a conocerse uno mismo es una búsqueda para toda la vida; una búsqueda muy importante si queremos evitar envidias, celos, luchas de poder, razones escondidas y tantos otros motivos confusos que se entremezclan en los mejores planes y las mejores acciones pensadas en los movimientos. En el pasado hemos ignorado, demasiado a menudo, esta dimensión. Las consecuencias de la negligencia de lo personal o propio pueden ser vistas en la cantidad de revoluciones y cambios sociales que han fracasado por culpa del egoísmo de aquellos que han heredado poder y autoridad.

Obviamente, necesitamos la dimensión social y la personal. No sólo como dos formas de conciencia, sino como una conciencia integral e integrada de nosotros mismos como

individuos que podemos existir sólo como parte de una sociedad estructurada, un mundo humano global, siendo parte de un universo en evolución.

CONCIENCIA DE LOS DEMÁS COMO PERSONAS: La lógica de mercado trata a la gente como objetos económicos, consumidores o productores o unidades de trabajo, en lugar de como personas. La conciencia social, a veces, también ha caído en la trampa de tratar a las personas más como objetos que como sujetos, como objetos que entran en las estructuras o en las relaciones de poder.

Tratar a los demás como personas es fundamental en la moral y la espiritualidad cristianas. Amar al vecino como a uno mismo es tratar al vecino como otro sí-mismo, como una persona como tu y no como un simple objeto para ser utilizado. El amor cristiano significa desarrollar la conciencia de los demás como personas. Uno de los signos más claros de esta conciencia es la voluntad de escuchar al otro.

CONCIENCIA DE DIOS: Para terminar, hay una forma de conciencia que, de alguna manera, incluye a todas las demás. Es el tipo de conciencia espiritual o religiosa que, cuando es madura y genuina, nace de todas las otras formas de conciencia. La llamamos conciencia de Dios.

Dios no es una persona o un objeto al lado de otras personas o objetos. Dios no es un ser existente entre todos los otros seres existentes. Dios está en todo y más allá de todo, porque Dios es el misterio en todo y más allá de todo. La teología actual enfatiza que Dios es misterio. La creencia verdadera en Dios no está en tener una idea de Dios en la cabeza. Está en el ser conscientes de Dios en el mundo, o aún mejor, siendo conscientes de la presencia de Dios como el misterio dónde todo nace y que a todo sostiene.

Esto no es tan difícil ni esotérico como suena. Supone sólo el reconocimiento o la conciencia de las limitaciones de nuestro conocimiento humano. Podemos empezar a vivir la experiencia de la presencia de Dios cuando somos conscientes del hecho que allí fuera hay mucho más, muchísimo más de lo que nunca sabremos, que el más allá es completamente misterioso – y aún así, plenamente real.

Accedemos al misterio a través de la capacidad humana de asombrarnos, de maravillarnos, de sobrecogernos ante este todo misterioso.

La educación ignora a menudo, y a veces incluso destruye, este sentido de lo maravilloso. Pero hoy, cuando nos esforzamos en ir hacia una educación integral, tenemos que asegurarnos que la educación incluye el desarrollo del sentido de lo asombroso y del misterio en todo, y consecuentemente, la conciencia de la presencia de Dios en todas partes. En este sentido, la educación integral incluirá algo de educación teológica o de educación de la fe. Si no se proporciona en nuestras escuelas y universidades, entonces debe provenir de nuestra iglesia y de nuestros movimientos – de otra manera, la educación no será completa.

Siguió a esta presentación un debate muy interesante; la asamblea preguntó sobre como mejorar estas conciencias en cada uno y como promoverlas dentro de los movimientos. También se preguntó qué conciencia era la más importante, y se sugirió añadir una nueva “conciencia creativa” para contrarrestar el determinismo vivido por muchos estudiantes. Para responder a estas cuestiones, el P. Albert Nolan destacó la interconexión entre todas las formas de conciencia que cada cuál puede desarrollar, intentando siempre ese desarrollo ampliando nuestra perspectiva y viendo los vínculos que se establecen entre las distintas conciencias.

Después, la siguiente unidad de trabajo se dedicó a “**Promover la educación integral**”. En ella, utilizamos un nuevo método: *El Espacio de Tecnología Abierta* (Harrison Owen, 1985). Se basa en “*experimentar el misterio y el poder de la propia organización con el objetivo de darnos cuenta de que podemos llegar a sentirnos como en casa en este universo, posiblemente raro y nuevo*”. Es un método en el cual una gran parte de la responsabilidad del proceso de aprendizaje es devuelto al grupo, y que busca el compromiso de la pasión y la creatividad de los participantes. Ofrece, de esta manera, una manera de poner en práctica nuestra perspectiva de “ser actores de la educación integral”, promoviendo liderazgo y fomentando la creatividad.

Siguiendo este método, no se fijó ningún orden del día para la tarde: se invitó a los participantes a proponer las actividades que deseaban realizar, los talleres que más les interesaban. Sus sugerencias surgieron de sus preguntas y pasiones; y hubo espacios para:

- ☆ Compartir nuestras historias de fe
- ☆ Métodos educativos y cómo los hemos vivido
- ☆ Como superar el estrés: expresa tus emociones!
- ☆ Juegos facilitadores de la conciencia social
- ☆ Globalización
- ☆ Terrorismo en nuestro mundo
- ☆ Y muchos otros.

Los participantes evaluaron este momento como un espacio muy re-vitalizante, que les llenó de energía renovada. Aunque al principio fue difícil encontrarse sin un orden del día preestablecido, consideraron que fue un proceso de aprendizaje muy positivo poder construirlo ellos mismos, con sólo un amplio marco de trabajo, que les permitió partir de sus emociones, pasiones y cuestionamientos personales

El JUZGAR continuó, y pasamos al siguiente paso. Para empezar, Albert Nolan presentó una conferencia muy provocativa sobre la “**Espiritualidad de la Acción**”.

Nuestros movimientos nos han enseñado a ser seguidores de Jesús: tenemos una espiritualidad de la acción porque Jesús era una persona de acción. Dijo que no era suficiente el expresar la propia fe diciendo “Señor, Señor”. Sus acciones emergían de sus reflexiones en oración delante del Señor – de su contemplación (Mc 1:35-38; Lc 6:12-13). Esta dimensión reflexiva marca la diferencia, consolida una acción y la diferencia de una actividad:

Por consiguiente, lo opuesto a una espiritualidad de la acción no es una espiritualidad contemplativa, sino una espiritualidad escapista.

Una espiritualidad escapista no quiere tomar ninguna responsabilidad para pensar y transformar. Es una obediencia acrítica y encuentra seguridad en lo autoritario. Todos los fundamentalismos se basan en este tipo de espiritualidad. Desde el miedo a la libertad, necesita a los demás para tomar decisiones.

Nuestra espiritualidad de la acción es justamente lo contrario. El Jesús que conocemos y seguimos ejerció una libertad de espíritu fascinante, y enseñó a otros como actuar y vivir de la misma manera. Jesús era capaz de actuar con gran confianza y seguridad precisamente porque confiaba en Dios completa y absolutamente. Esto no le llevó a evitar actuar y a tomar decisiones, y a dejárselo todo a Dios. Le llevó a actuar, y a actuar rotundamente con una esperanza y una confianza ilimitadas.

Para profundizar en nuestra espiritualidad de la acción, debemos explorar más a fondo la conciencia que hizo de Jesús un hombre de acción.

- 1.) Vivía una conciencia de Dios sin ningún paralelo ni antecedente. Experimentaba a Dios en todo lo creado y en todo lo que pasaba. Lo que hizo a Jesús intrépido y libre fue el sentirse completamente amado y cuidado por su Padre, no tenía que preocuparse por lo que la gente pensara sobre él, o lo que pudieran hacerle. Estaba lleno de auto-confianza y valor.
- 2.) Tenía una profunda conciencia de los demás seres humanos como personas. Jesús trató a cada persona que conocía como a una persona única, veía a cada individuo y llegaba a cada uno de ellos, especialmente a aquellos que habían sido ignorados. Esto no significa que no tuviese una conciencia social. En la vida no se trata de individuos aislados sino de relaciones sociales. La vida no trata sobre amor en abstracto, sino del Reino de amor. El Reino que Jesús predicaba, y por el que trabajaba, no era una colección de objetos sino una sociedad de personas, conscientes de que cada cual es una persona.

Como conclusión de su presentación, el P. Albert Nolan destacó:

Así, la espiritualidad de la acción de Jesús se basaba en dos aspectos: su confianza inamovible en Dios como su Padre, y su compasión extraordinaria por la gente, es decir, su conciencia de Dios y su conciencia de los humanos como personas. Esto es lo que debemos aprender de él si queremos profundizar en nuestra espiritualidad de la acción.

Muchos cristianos se preguntan por la espiritualidad. Están buscando la paz interior, darle un sentido a la vida, esperanza. Nuestra espiritualidad de la acción puede llevar a una respuesta a esta necesidad propia y de los demás, si seguimos a Jesús basando nuestras acciones:

- En una reflexión seria, haciendo un uso completo de nuestra metodología
- En la oración, pública y privada
- En nuestra búsqueda del misterio divino, en quién podemos confiar ya que es Padre amoroso
- En la experiencia de la compasión por toda la gente, cada cuál persona como nosotros mismos
- En la revisión regular de nuestras acciones, para aprender de ellas.

Si podemos desarrollar una espiritualidad de la acción más cercana a este modelo, siguiendo las huellas de Jesús, no dudo que nuestros movimientos se re-dinamizarán. Y si nuestros movimientos llegan a ser conocidos por este tipo de espiritualidad de Jesús, seríamos, creo, un signo de esperanza en el medio estudiantil de hoy.

Más aún, estoy convencido que con un compromiso fuerte a Jesús y a su espiritualidad de la acción, haremos una contribución extremadamente valiosa a la Iglesia en este tiempo presente de crisis, confusión y lucha. Nuestro compromiso hacia la Iglesia debe basarse siempre en nuestro compromiso primero y fundamental a Jesús.

Después de un momento para las clarificaciones, se propuso a los participantes encontrarse en grupos regionales, y reflexionar sobre estas preguntas:

- ☆ ¿Cuál es tu experiencia de la búsqueda de espiritualidad entre los jóvenes hoy?
- ☆ ¿Cuál es tu experiencia del resurgimiento de las espiritualidades contemplativas?
- ☆ ¿Como podemos vivir y promover una espiritualidad de la acción que arraigue cada vez más en Jesús y los evangelios?

De las respuestas de las distintas regiones vemos que:

ÁFRICA

- * Los jóvenes están buscando, hay un interés creciente en la fe. Van de una iglesia a otra para intentar encontrar a Jesús, y está creciendo el pentecostalismo.
- * Existe un acercamiento teórico a Dios, sin una gran espiritualidad contemplativa y sin ver la espiritualidad como una forma de vida.
- * Debemos promover la contemplación que lleva a la acción, meditando y compartiendo la palabra de Dios. Esto nos llevará a verdaderas acciones (distinto de las actividades). De eso va nuestra metodología. Y para hacerlo necesitamos ser conscientes que los responsables juegan un papel clave, son modelos y necesitan compartir sus experiencias y reflexiones

ASIA

- * Los jóvenes están buscando experiencias espirituales. Algunos están comprometidos en la acción pero no mucho en la contemplación, otros buscan una espiritualidad mágica, otros algo que les de una satisfacción emocional, como los ministerios musicales... la sociedad es inter-religiosa, pero la espiritualidad de cada uno está muy influenciada por la tradición familiar.
- * Para vivir y promover una espiritualidad de la acción que arraigue más profundamente en Jesús y en el Evangelio, debemos integrar la conciencia de Dios y todas las otras. Necesitamos promover la vida de los grupos, facilitando la reflexión que lleva a la acción, y siendo testimonios de vida y diseñando roles.

AUSTRALIA

- * Los jóvenes viven la espiritualidad a través de compartir en comunidad y de su experiencia, desde formas creativas y libres (ej. Música, pintura, danza, etc); se conecta directamente a sus vidas (ej. pasajes de la Biblia que se relacionan con ellos).
- * La espiritualidad contemplativa está virtualmente perdida, aunque si que atrae a los jóvenes.
- * En el movimiento la acción no surge de la contemplación, necesitamos ofrecer un espacio para experimentarla, conectando la palabra con la vida de los estudiantes para que puedan ver la necesidad de la acción.

EUROPA

- * Los estudiantes viven una tensión entre las presiones que vienen de fuera y la necesidad de interioridad. En sus vidas diarias es necesario tener resultados rápidos, éxito... y faltan testimonios, incluso desde las familias
- * Existe la necesidad de mostrar que la fe está viva, de dar testimonio de nuestra experiencia, de que somos libres y que podemos hacer cambios. Necesitamos estar abiertos (a todos los estudiantes y también a los movimientos más contemplativos) y ofrecer nuestra espiritualidad de la acción.
- * Necesitamos más asesores, y más comprometidos.

AMÉRICA LATINA

- * Hay cada vez más jóvenes que son agnósticos, y al mismo tiempo, aparecen muchas iglesias nuevas, basadas en el sentimentalismo.
- * Es importante actuar a dos niveles. Uno es el testimonio personal (que es el más importante); ej estar comprometido en procesos socio-políticos, que partan y que se evalúen a través de la revisión de vida; y el otro es la organización de grandes acontecimientos dónde se inviten a muchos estudiantes para experimentar nuestra espiritualidad de la acción (ej. Eucaristías en los campus para unos 2000 estudiantes, centradas en el compromiso social).
- * Otro aspecto importante es re-situar los movimientos en las iglesias locales.

MEDIO-ORIENTE

- * Aparece una espiritualidad basada en la emoción, que no lleva a la acción; para movernos hacia la espiritualidad de la acción necesitamos partir del hecho que los estudiantes tienen sed de Dios, y ser creativos.
- * Es necesario cuidar la espiritualidad de los responsables del movimiento, para que sean testimonios y posibiliten la presencia de los movimientos en el medio. En el Medio-Oriente, hay sesiones de “formación personal” para los responsables;
- * Existe un gran reto: tener asesores que nos apoyen

AMÉRICA DEL NORTE

- * Los estudiantes están a la búsqueda de la oración y de la contemplación, pero sin vincularlo a una comunidad; es un enfoque más personal, experimentando retiros, etc. Muchos encuentran sentido en la espiritualidad Ignaciana (los ejercicios espirituales)
- * Falta conocimiento de la tradición contemplativa católica: la meditación zen es muy popular entre católicas, que saltan fácilmente de una tradición a la otra.
- * Para promover la espiritualidad de la acción, los movimientos ofrecen espacios para el discernimiento personal y también para aportar herramientas de discernimiento que ayuden en los procesos de toma de decisiones. Todas las actividades empiezan y terminan con oraciones. Pero aún es necesario el pasar de las actividades a las acciones, descubrir la fuerza de la oración personal y cuán importante es darle tiempo, ya que emerge de la conciencia de uno mismo y de todos los demás.

Este compartir nos permitió ver las grandes tendencias que tienen en frente los movimientos ; la búsqueda de la espiritualidad existe, pero se hace presente de maneras distintas: emoción, necesidad de formas libres, enfoques exóticos, que pocas veces llevan a la acción. Por el otro lado, en algunas regiones, la religión se ha convertido en un tabú, y es necesario crear espacios dónde se pueda experimentar la espiritualidad. Y para nuestros movimientos es esencial que la contemplación nos mueva a la acción.

Necesitamos ser testimonios: ser capaces de vivir nuestra historias, y contarlas. Necesitamos estar abiertos a los otros, no tener miedo, y ser creativos. Y para hacerlo necesitamos ayuda, de los asesores, de los animadores. Necesitamos permitir a nuestra fe estar viva.

En este contexto de profundizar en nuestra espiritualidad como movimientos, y habiendo visto los retos que tenemos delante, pasamos al siguiente momento de la sesión de estudios, preguntándonos “¿Qué debería pasar en la iglesia para que nosotros pudiéramos vivir nuestra espiritualidad de la acción y darla a conocer en el medio estudiantil?” ¿Qué debería cambiar en la Iglesia para permitirnos ser buenos actores de educación integral?”. Para trabajar estas cuestiones, llevamos a cabo un “**Café-Descubierta de los Estudiantes**”, una dinámica basada en “El Café del Mundo”, creada por “La Comunidad del Café del Mundo” (www.theworldcafe.com). En un ambiente muy cómodo, sentados en pequeñas mesas dónde se nos servían cafés o refrescos, se invitó a los participantes a compartir sus ideas, profundizándolas, y cambiando de mesa de vez en cuando. Esta atmósfera acogedora y semi-estructurada permitió a los participantes el hablar libremente de nuestra experiencia de iglesia, y que surgieran muchas ideas clave:

- * Mejorar el rol de **la mujer**: en la Iglesia en general y en nuestros movimientos, tener más sensibilidad de género, y promover más igualdad delante de las muchas tradiciones patriarcales dominantes.
- * En nuestros movimientos y en la Iglesia en general: posibilitar más aprendizaje inter-cultural, profundizar en el **diálogo interreligioso**, el ecumenismo... promover armonía y apertura a todos, sin discriminación y con igual dignidad.

- * La Iglesia debería ser más compasiva cuando trata **temas sexuales**, como la homosexualidad y el celibato de los sacerdotes
- * El **papel de los jóvenes** en la Iglesia: los jóvenes deberían estar más presentes en los órganos de toma de decisión de todas las estructuras eclesiales (parroquias, diócesis); debería ponerse más interés en la juventud, promoviendo la espiritualidad de la acción y no sólo grandes acontecimientos como las JMJ, creando periódicos, foros de reflexión sobre la educación, etc.
- * Debería hacerse hincapié en **el rol de los laicos**: igual participación, sin relaciones de poder sino basadas en la horizontalidad, promoviendo el reconocimiento de los asesores laicos.
- * Se debería desarrollar el **diálogo** en todas direcciones: nuestros movimientos y la jerarquía, los seminaristas y los estudiantes, sacerdotes y laicos... todo para construir una iglesia más democrática, que tenga en cuenta todas las opiniones y con el objetivo de concienciarse para ser más presente en la transformación y la construcción del Reino de Dios.
- * Aumentar la presencia de nuestros **movimientos en la Iglesia**, acercándonos a los obispos y a las Conferencias Episcopales, estando en sus encuentros, explicando nuestra espiritualidad de la acción y dialogando con otras maneras de entender la espiritualidad.

Se discutieron todas estas ideas, y se oyeron distintos puntos de vista, que fueron escuchados y comprendidos en un ambiente muy respetuoso. El CAFÉ terminó con todos los retos que habían aparecido, y la voluntad de encontrar acciones para darles respuesta.

3.3 Actuar

Para empezar el momento del ACTUAR, la comisión de redacción presentó el primer borrador de la síntesis del documento de orientación, que habían estado desarrollando durante toda la sesión de formación. Fue un documento muy completo, que aspiraba a ayudar a recordar, a todos los participantes, los diálogos y reflexiones que habían tenido lugar hasta aquél momento, y especialmente, a recordar cuales fueron los retos principales que habían surgido. Se dio a los participantes una lista con estos retos:

1. Transformar nuestros movimientos de “movimientos internacionales” a “movimientos globales”, explorando las nuevas formas en qué lo *personal* se relaciona con lo *colectivo*.
2. Desarrollar una imaginación moral para ver el mundo a través de la mirada del Otro
3. Poner en cuestión nuestra comprensión del medio específico: de los espacios físicos a los espacios relacionales.
4. Buscar una articulación complementaria entre la educación formal y la educación no-formal en cuanto a la promoción de la educación integral.
5. Buscar una articulación pedagógica / metodológica entre el VER-JUZGAR-ACTUAR y el COMUNICAR-SENTIR-ACTUAR
6. Mejorar la acción desde una REFLEXIÓN más profunda, ampliando nuestra comprensión de la acción.
7. Desarrollar métodos de trabajo / métodos pedagógicos y espacios alternativos que den lugar a experiencias holísticas y participativas de REFLEXION que lleva a la ACCION
8. Como co-actores de la educación integral, nuestros movimientos deberían encontrar formas de desarrollar las varias dimensiones de la CONCIENCIA, en todos sus aspectos
9. Promover una espiritualidad de la acción que arraigue más profundamente en Jesús y el Evangelio, respondiendo a los estudiantes en su búsqueda por una espiritualidad (contemplativa).
10. Promover una visión crítica de la iglesia en transformación (constructiva, positiva, no defensiva), aceptando que hay nuevas tendencias, nuevas maneras de vivir la espiritualidad y nuevos movimientos que surgen en este contexto de cambio permanente;
11. Poner en cuestión las formas de organización (estructuras) de nuestros movimientos: de lo vertical a lo horizontal, de la jerarquía al flujo, del centro único al multi-centro.

12. Cuestionarnos sobre los miembros de nuestros movimientos: de los compromisos a largo plazo al corto plazo, de lo abstracto a lo concreto, del cumplimiento de un rol a la experiencia personal, de la organización a la red.

Los participantes examinaron estos retos e intentaron definir cuáles eran los más importantes, y si había que añadir alguno. Después, en grupos de trabajo inter-cultural, los participantes hicieron el ejercicio de priorizar y encontrar dos retos, desarrollar una meta que partiera de ellos, e imaginar que tipo de estrategias podrían ayudar a nuestros movimientos para conseguir ese objetivo. Estas propuestas se llevaron a las sesiones estatutarias, dónde distintas comisiones desarrollaron estrategias y acciones para ayudar a nuestros movimientos a promover la educación integral y ser espacios de educación integral, y dónde fueron sometidas a votación. Los equipos internacionales salientes y entrantes serían los responsables de finalizar y editar el Documento de Orientación en Educación Integral, teniendo en cuenta los comentarios de la sesión (ver el apéndice).

4. Evaluación

Se evaluó la sesión de formación diariamente por el equipo internacional y el animador; también se creó una caja de preguntas y sugerencias de los participantes, para posibilitar así su participación y comentarios sobre la dinámica de la sesión y sobre otros aspectos organizativos.

Además de esto se invitó a los participantes, al final de la sesión, a evaluarla, a especificar que ítems fueron más útiles, y qué debía ser mejorado en sesiones futuras. Sus comentarios se centraron en la cualidad de los expertos, considerados muy centrados y pertinentes en los retos expresados, la necesidad de conectar mejor el programa de inmersión con el resto de la sesión de estudios, y la necesidad de una síntesis más concreta al final de la sesión. Los grupos interculturales fueron vistos como momentos muy interesantes para profundizar y compartir, y otros puntos muy válidos para tener en cuenta en sesiones futuras fueron los espacios metodológicos del “café-descubrimiento” y el “espacio de tecnología abierta”.

Los comentarios sobre la sesión fueron mayoritariamente positivos, y mostraron el importante valor de una sesión de estudios internacional para conocer mejor las realidades que se están viviendo en el mundo desde la perspectiva de la gente que las experimenta. También revelaron la importancia de establecer puentes de diálogo entre todos nosotros para mejorar la realidad de nuestro sistema educativo y promover el modelo de mundo en qué creemos.

5. Conclusiones

La sesión internacional de formación fue un momento muy importante en la vida del movimiento. Fue un espacio para que los estudiantes presentes interactuasen, dialogaran, descubrieran las distintas realidades, y viviesen las alegrías y los retos de la inter-culturalidad. Fue también un espacio para soñar juntos en cómo la educación puede ser más integral y cómo nosotros, como estudiantes y como movimientos estudiantiles, podemos embarcarnos en un camino para construir este sueño. El compromiso de cada cuál a trabajar para la educación integral dentro de los movimientos y en el sistema educativo formal es un signo de esperanza; los estudiantes podemos trabajar a nivel local y global para cambiar lo que vivimos, y vamos a hacerlo. Las sesiones estatutarias que se llevaron a cabo después concretaron las propuestas y los compromisos a nivel de movimiento, comprometiéndonos a todos a conseguir convertir nuestros descubrimientos e ideas nuevas en acción transformadora.

Apéndice 1

LISTA DE LOS PARTICIPANTES

Africa

Mjomba Mboje (MIEC)
P. Etienne Triaille - Asesor (MIEC)
Francis Egbom (MIEC)
Zobel Behalal (MIEC)
Mumbi Mwilu Leonard (JECI)
P. Michael Charo Ruwa - Asesor (JECI)
Imoh Colins (JECI)
Malama Augustine Chalwe (JECI)
David Mpangile (JECI)
Ellen Chanda (JECI)
Alexandre Owona (JECI)
P. François d'Assise Dibyncho Amon -
Asesor (JECI)
Tarsoo Linus Ade (EI JECI)
P. Mike Deeb – Asesor (EI JECI & MIEC)

Asia

Loucille Alcalá (JECI)
Meenuka Amaratunga (JECI)
Hno. John D'Cruz – Asesor (JECI)
P. Vincent Monteiro - Asesor (JECI)
Kittibood Melerichtsang (JECI)
Lam Shu Ting [Carol] (JECI)
Manoj Mathew (JECI)
John Shanth Kumar (MIEC)
Kiho Uhm (MIEC)
Jerald Joseph - Asesor (MIEC)
Soojin Han (MIEC)
Karamat Jameel (MIEC)
Guztyne Balang Juan [Augustan] (MIEC)
Budi Tjahjono (EI MIEC)

Medio Oriente

Wassim Abou Rjaily (JECI-MIEC)
François Farage (JECI)
Shaden Saigh (JECI)

Europa

Gediminas Pleckaitis (JECI-MIEC)
Julia Stysiak (JECI-MIEC)
Lefteris Vamvakaris (JECI-MIEC)
Nuno Vieira (JECI-MIEC)
Jordi Ibañez (JECI-MIEC)
Lukas Kratochvíl (JECI-MIEC)
César Aguilar (JECI-MIEC)
P. Jordi Mas – Asesor (JECI-MIEC)
Natàlia Méndez i Andrés (EI MIEC)

América del Norte

Carolyn Shierk (MIEC)
Nikki D'Cruz – Asesora (MIEC)
Marianne Chabot (MIEC)
Rick Benson – Asesor (MIEC)
Kevin Ahern (MIEC)

América Latina

René Álvarez (JECI-MIEC)
Gabriel Avendaño (JECI-MIEC)

Pacífico

Antoinette Mullins (JECI)
Margareta Brosnan (JECI)

Observadores

Mr. Patricio Rodé (MIIC)
Mr. Anselmo Lee (MIIC)
P. Antoine Sondag (MIIC)
P. André Coulée (Interéchanges)
Mr. Frank Kraus (World Youth Day Office)

Expertos

Mr. Luis Pinto (Portugal)
Mr. Kevin McDonald (Australia)
P. Albert Nolan (SudAfrica)
Ms. Mathilde le Tourneur (Francia)
Mr. Bambang Soehendro (Indonesia)

Apéndice 2

Documento de Orientación sobre Educación Integral – JECI y MIEC

Introducción

Del 16 al 24 de Agosto 2003, delegados estudiantes de la Juventud Estudiante Católica Internacional (JECI) y del Movimiento Internacional de Estudiantes Católicos (MIEC-Pax Romana), de todos los continentes, se reunieron en Tiana (Barcelona, Cataluña, España), para reflexionar conjuntamente sobre el tema “Estudiantes listos para el cambio: en solidaridad global para una educación integral a través de la espiritualidad de la acción”.

Como parte de la Sesión de estudios, los estudiantes reflexionaron críticamente sobre la realidad del mundo actual, del sistema educativo y de la Iglesia, y destacaron la importancia de la “educación integral”. Este documento de orientación es el fruto de esas reflexiones.

La realidad global

El fenómeno de la globalización continúa dando nuevas formas a nuestro mundo. Nuestra realidad global, compleja y vertiginosamente cambiante, nos sitúa frente a una serie de situaciones preocupantes que han tenido, y continúan teniendo, impactos positivos y negativos en los estudiantes de todo el mundo. Estas preocupaciones incluyen:

Interdependencia vs. Individualismo

En este contexto aumenta la interconexión entre las personas de todo el mundo, especialmente a través del desarrollo de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TCI) y del crecimiento de los movimientos globales de solidaridad. A pesar de ello, al mismo tiempo, la globalización ha llevado al crecimiento del individualismo excesivo, y una pérdida del sentido de solidaridad e interdependencia global.

La brecha digital

Aunque la revolución de la TCI afecta a la mayoría de la gente, muchos aún no pueden acceder a ellas de manera igualitaria y justa. Kofi Annan, Secretario General de las Naciones Unidas (ONU) subraya esta brecha en su Informe del Milenio, donde señala que “hay más ordenadores en los Estados Unidos de América que en la combinación del resto del mundo. Hay tantos teléfonos en Tokyo como en todo África”.

Redes / Sociedades globales orientadas a la cultura de hoy

La globalización también ha llevado a la creación de una sociedad “orientada al presente”, basada en la emoción y el compromiso desde la propia experiencia, desde el deseo de una respuesta simultánea. La vida se construye cada vez más como una serie de acontecimientos discontinuos, sin (o con poca) conciencia de pasado o de contextos más amplios. A menudo, esto conlleva un descenso del compromiso a largo plazo dentro de las organizaciones y movimientos, y a que se promuevan acontecimientos puntuales, basados en la emotividad, que atraen una gran participación.

Aparición de redes de organizaciones no gubernamentales

En los últimos años, las organizaciones no gubernamentales (ONGs) han jugado y continúan jugando un creciente e importante papel dentro de la sociedad. Estas ONGs son cada vez menos estructuradas y centralistas, y están siguiendo el modelo de las redes globales, a menudo gracias a las TCI.

Aumento de la violencia

Hemos visto, en los últimos años, un aumento de la violencia: violencia interpersonal, violencia subvencionada por el estado, y actos de terrorismo. Los hechos y las consecuencias del 11 de septiembre 2001 continúan rehaciendo nuestro mundo. En este contexto, sobretodo los estudiantes, topan con nuevas restricciones para viajar. En otros contextos, los conflictos continuados imposibilitan que los estudiantes estudien, y en muchos lugares, las escuelas se convierten en espacios de violencia y acciones violentas.

El desequilibrio creciente entre ricos y pobres

En la realidad actual, también tenemos delante un desequilibrio creciente entre ricos y pobres, ya sea dentro de cada país o entre países, con la mayor parte de la riqueza entre las manos de una pequeña minoría de personas.

El crecimiento del fundamentalismo

Como reacción a todos estos cambios, vemos crecer el fundamentalismo político, cultural y religioso. En estos tiempos inseguros, los jóvenes (principalmente) buscan seguridad y, como resultado, muchos se sienten atraídos por los “fundamentalistas”, “el blanco y negro”, las visiones “absolutistas” del mundo.

La realidad del sistema educativo

Los cambios sociales, culturales y económicos que el mundo ha experimentado a causa de la globalización han comportado un impacto significativo en el sistema educativo, en todos sus niveles. La ideología liberal, tan visible en toda la sociedad, también se presenta con fuerza en el sistema educativo. Aunque el acceso a todos los niveles de la educación sea reconocido por todos los estados miembros de las Naciones Unidas como un derecho humano fundamental, muchas de las tendencias actuales sugieren una política de “educación para algunos” en lugar de “educación para todos”. Esas tendencias incluyen:

Aumento del enfoque basado en el mercado

La globalización y el capitalismo excesivo nos han conducido al crecimiento de un enfoque mercantilista. Podemos verlo en como se trata a los estudiantes cada vez más como consumidores, viendo la educación como un artículo de consumo

Privatización creciente

Los acuerdos recientes de las instituciones financieras internacionales citan, de manera alarmante, la educación como un artículo de consumo y de comercio, e incluso llegan a urgir la privatización de las instituciones subvencionadas por el estado. Esta tendencia comporta a menudo un aumento en los costes de la enseñanza, lo que a su vez limita el acceso a la educación a sólo aquellos que pueden pagarla.

Respeto cada vez menor hacia las ciencias sociales

Vinculado con el enfoque mercantilista, es cada vez menor el respeto hacia las humanidades y las ciencias sociales, incluyendo la teología, que son vistas a menudo como “improductivas”. Se empuja a los estudiantes para que cursen estudios especializados centrados en una futura carrera profesional, y no hacia la mejora de la persona. Como parte de esta tendencia, muchos de estos estudios especializados (incluyendo empresariales, economía y ciencias), pasan completamente por alto los aspectos morales y éticos. Como resultado, los estudiantes se gradúan sin una formación educativa holística, y sin una visión de servicio a la sociedad más amplia.

Aumento de la presión sobre los estudiantes

A causa de la presión del enfoque mercantilista y de los cada vez más altos costes educativos, muchas veces se hace difícil para los estudiantes poder encontrar tiempo para participar en actividades extracurriculares, ya sean deportes, servicios comunitarios, movimientos estudiantiles o capellanías universitarias. De hecho, muchas de estas actividades se ven separadas de la experiencia educativa y se presiona a los estudiantes para que encuentren “prácticas de sus estudios”. Muchos estudiantes, topando con los elevados costes de la educación, y con el materialismo de la cultura juvenil, trabajan paralelamente a sus estudios, y como resultado no tienen tiempo de comprometerse a largo plazo en grupos estudiantiles y movimientos.

Cada vez menor identidad estudiantil

Estos factores han conducido a los estudiantes a tener un sentido cada vez menor de una identidad como estudiantes; crece en cambio el sentido de identidad como jóvenes, que está más en sintonía con la cultura juvenil global.

La realidad de la Iglesia

Hace cuarenta años que la Iglesia católica empezó un proceso de “aggiornamento” con el Concilio Vaticano Segundo (1962-1965). Recuperó el rol central de los laicos en la Iglesia. Introdujo cambios revolucionarios en la liturgia, abrió la Iglesia a la búsqueda de diálogo con otras Iglesias cristianas y religiones, y adoptó una visión más positiva del mundo, dónde la Iglesia debía ser levadura que trajera la plenitud de la vida y la liberación.

El Vaticano II dio origen a muchas y nuevas formas de pensamiento creativo y participación a todos los niveles. De este modo, en partes de casi todos los continentes (y especialmente en Latino-América) la Iglesia se convirtió

en una fuerza a favor de la justicia, la paz y de liberación de los pobres y los marginados gracias al desarrollo de la teología de la liberación. Se hicieron grandes esfuerzos para promover el ecumenismo y el diálogo inter-religioso (especialmente en Asia). Se desarrollaron liturgias inculturadas en todas partes (especialmente en África) y más ministerios se abrieron a la mujer (sobretudo en América del Norte y Europa).

Sin embargo, esta revolución (junto con sus inevitables excesos) también dio lugar a muchos problemas nuevos y a crisis que provocaron un fuerte movimiento a favor de restaurar los antiguos valores y estructuras. En este contexto podemos ahora ver en la Iglesia una serie de importantes tendencias que afectan a la vida de los estudiantes:

Enfoque en los encuentros a gran escala, cargados de emotividad

En los últimos años, la Iglesia se ha centrado cada vez más en los acontecimientos a gran escala, altamente emotivos, como las Jornadas Mundiales de la Juventud. Aunque estos encuentros son enriquecedores, atraen a los jóvenes, cambian la vida de muchos, y contribuyen a la solidaridad internacional, a menudo les faltan elementos de reflexión crítica y de acción. Y también formas entre los acontecimientos para poder profundizar en el compromiso de los jóvenes en la Iglesia y el mundo.

Diversidad de las visiones de la iglesia

A medida que los estudiantes buscan profundizar en su fe, se encuentran con una diversidad de visiones e interpretaciones sobre la iglesia. Esas visiones e interpretaciones van desde aquellas que quieren ser fieles al Vaticano II y desarrollarlo aún más con imaginación, a aquellas que desean invertir las direcciones marcadas por el Vaticano II y recuperar la claridad y seguridad que prevalecían antes.

Enfoque hacia la autoridad absoluta

En nuestro mundo que cambia rápidamente, cada vez más estudiantes católicos en búsqueda de una identidad clara y sin ambigüedades se sienten atraídos hacia el énfasis creciente de la autoridad absoluta de la tradición y del “magisterio”, que exige obediencia de todos los fieles. Como parte de esto, muchos “nuevos movimientos” con una espiritualidad restauracionista atraen a mucha gente joven. Algunos de estos movimientos tienen un carácter fundamentalista o evangelista.

Vocaciones

Actualmente, después de un período de gran descenso en las vocaciones al sacerdocio y a la vida religiosa, en muchas regiones crecen, especialmente, las vocaciones diocesanas. A pesar de ello, en otras regiones, especialmente las más industrializadas, se sigue viviendo un descenso significativo sobretudo en las órdenes religiosas internacionales (que en general integran el Vaticano II). Las dos tendencias se acompañan de un clericalismo creciente entre los nuevos sacerdotes.

Escándalos de abusos sexuales

En muchos países, los escándalos de abusos sexuales de la iglesia, alimentados ardientemente por los medios de comunicación, impactan seriamente en los jóvenes católicos que a menudo se sienten desilusionados con la manera en que la Iglesia maneja esas situaciones.

Descenso en la designación de asesores para los estudiantes

Muchas de estas tendencias contribuyen al descenso de la designación de asesores para comunidades estudiantiles y movimientos de estudiantes.

Secularización creciente

En muchas sociedades, la Iglesia se encuentra con el debate sobre la secularización, que convierte la afiliación religiosa en pasada de moda. Esto conlleva a menudo que los estudiantes se sientan en conflicto y rehuyan su identidad como católicos, ya que tienen miedo a ser excluidos.

El rol de las mujeres en la iglesia

Las mujeres juegan un rol cada vez más importante en la iglesia, sobretudo a nivel local. Con todo, en los últimos años, mucha gente y especialmente jóvenes, han puesto en cuestión las limitaciones y la falta de reconocimiento que envuelve el papel de las mujeres en la iglesia.

La visión de la JECI y el MIEC sobre la importancia de la educación integral

Entre todos estos cambios globales en el mundo y en la Iglesia, la importancia de la educación es más obvia que nunca, especialmente en relación al desarrollo holístico de los estudiantes. A pesar de ello, esta relevancia no siempre se reconoce. La educación se transmite por tres caminos significativos: la *educación formal*, que incluye las escuelas y las instituciones educativas, la *educación informal*, que incluye la educación de la familia, amigos y medios de comunicación, y la *educación no formal*, que incluye la educación ofrecida por las organizaciones y movimientos de jóvenes.

La JECI y el MIEC creen que debemos acercarnos a la educación desde una perspectiva “integral”, haciendo hincapié en lo siguiente:

Acceso a la educación

El primer paso para desarrollar un enfoque “integral” para la educación es asegurar que se da a todas las personas el universalmente reconocido derecho a la educación basada en el mérito y no en la capacidad de pagar. Como se acordó en la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la ONU:

“Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos” (Declaración Universal de los Derechos Humanos, Artículo 26)

Este principio se reafirmó en el reciente encuentro de la UNESCO en Dakar (2000) que afirma el principio de la “educación para todos”.

Un enfoque holístico

El MIEC y la JECI definen “educación integral” según la fórmula establecida por el P. Joseph Lebet, que entendía la educación como la formación “de toda la persona y de todas las personas”. Dentro de esta definición, la JECI y el MIEC creen que la educación debe ir más allá de la acumulación de conocimiento y del desarrollo de las capacidades intelectuales. La educación integral requiere también tener en cuenta las dimensiones social, emocional y espiritual del estudiante. El objetivo último de la educación integral es la formación de personas holísticas y completas que se sienten llamadas a contribuir con su conocimiento y capacidades al bien común de la sociedad.

Para cumplir con este objetivo, los currículums deberían incluir cursos en varios ámbitos, incluyendo humanidades, ética y ciencias. Deberían hacerse esfuerzos para asegurar que los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades con otros estudiantes, a través de la creación de periodos de actividades y de apoyos a las asociaciones y movimientos estudiantiles.

Dimensiones de la educación integral ratificadas por las Naciones Unidas

Algunos de los documentos de la ONU, a los cuales la JECI y el MIEC nos adherimos, apuntan algunos elementos claves para la educación integral, incluyendo la responsabilidad de la educación de promover la paz y la solidaridad. El artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos destaca que:

“La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.” (Declaración Universal de los Derechos Humanos, artículo 26)

Este principio está más desarrollado en *La educación encierra un tesoro*, el informe de la Comisión Internacional de la Educación para el s. XXI de la UNESCO, que destaca los “cuatro pilares de la educación”.

- *Aprender a saber*: la educación debería aportar la capacidad de aprender durante toda la vida,
- *Aprender a hacer*: la educación debería aportar capacidades para tratar con lo cotidiano,
- *Aprender a vivir juntos*: la educación debería preparar las personas para vivir con otros, especialmente en el contexto de globalización, y
- *Aprender a ser*: la educación debería desarrollar la propia personalidad, los talentos y las potencialidades, de cada estudiante.

Dimensiones de la educación integral desde una perspectiva teológica

Tanto el MIEC como la JECI ratifican las “ocho formas de conciencia de una educación integral” (*) como las presentó el P. Albert Nolan OP como parte de la sesión de estudios.

- **Conciencia social:** La importancia de desarrollar una conciencia social profunda y tener las herramientas para reflexionar de manera crítica y actuar sobre los temas que surjan.
- **Conciencia global:** La importancia de desarrollar una conciencia de la gran diversidad o pluralismo que caracteriza a nuestra humanidad, incluyendo la sensibilidad hacia las perspectivas de las personas distintas de nosotros mismos
- **Conciencia histórica:** La importancia de desarrollar la conciencia de la gran diversidad de experiencias de las personas que vivieron en otros tiempos y lugares. Esto incluiría ser concientes de los distintos contextos históricos en los cuales nacieron ideas anteriores.
- **Conciencia evolutiva:** La importancia de desarrollar la conciencia de que somos parte de una evolución biológica y de que nuestro universo continua desplegándose sin que nosotros sepamos ni como ni porqué.
- **Conciencia ecológica:** La importancia de desarrollar la conciencia del medio natural del cuál somos interdependientes. Esto incluye la conciencia de como las acciones humanas tienen impactos negativos en el medio ambiente.
- **Conciencia de nuestro ser interno:** La importancia de desarrollar el auto-conocimiento. La educación integral debe aportar herramientas que faciliten a las personas el ser más conscientes de ellas mismas como seres únicos, con sus propias historias personales y sociales, y con sus propias capacidades y debilidades.
- **Conciencia de los otros como personas:** La importancia de aprender a tratar a los demás como personas y de borrar toda forma de discriminación. El amor cristiano significa desarrollar la conciencia de los otros como personas. Uno de los signos más claros de esta forma de conciencia es la capacidad y la voluntad de escuchar a los demás.
- **Conciencia de Dios:** La importancia de desarrollar una conciencia espiritual o religiosa que, cuando es madura y genuina, emerge de todas las otras formas de conciencia. Esto incluye la conciencia de que Dios está en todo y más allá de todo porqué Dios es el misterio en todo y más allá de todo. Necesita del reconocimiento de las limitaciones del saber humano y de la capacidad de asombro..

(*) N de T: conciencia se entiende como una noción diferente a la de conocimiento o de la información; es experiencial, vivencial, que abarca todo el ser.

Apelamos

A las Naciones Unidas

- Apelamos a las Naciones Unidas, sobretodo a la UNESCO, a que continúen protegiendo y promoviendo la educación integral. Para ello son fundamentales el derecho a la educación, derecho humano acordado internacionalmente, y el principio de “educación para todos”.
- Las Comisiones del ECOSOC de la ONU (incluyendo Derechos Humanos y Desarrollo Social) y la UNESCO deberían controlar y evaluar el papel de los estados en el cumplimiento de estas obligaciones.
- Además, manifestamos nuestro fuerte rechazo a la idea que la educación, incluyendo la educación superior, sea tratada como un “producto de mercado”. Los estados miembros de la ONU y de las Instituciones Financieras Internacionales deben reconocer que la educación es un derecho y no una mercancía.

A los gobiernos

- Exigimos a los gobiernos que cumplan sus acuerdos internacionales en relación a la educación integral, incluyendo la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el Marco de Acción de Dakar, y los Objetivos de Desarrollo de la ONU para el Milenio.
- Para ello es esencial el asegurar que todos los estudiantes tienen un acceso a la educación que se base en los méritos y no en las capacidad financiera.
- Instamos a los gobiernos a que, para el bien de los estudiantes y de la sociedad en general, revisen las políticas educativas que establecen los currículums para que estos se basen en principios holísticos e “integrales”.

A las universidades y escuelas de secundaria

- Pedimos insistentemente a las universidades y escuelas de secundaria que tengan un enfoque educativo basado en la perspectiva de la educación integral y no en una visión mercantilista.
- Las instituciones de aprendizaje deben tener en cuenta los distintos aspectos de las vidas de los estudiantes que son importantes para su formación como personas, incluyendo su desarrollo social, psicológico, físico, artístico y espiritual.
- Es necesario animar y apoyar a los estudiantes para que investiguen esos otros aspectos de su formación personal. Esto debería comportar darles un tiempo, disponible para otras actividades.
- El núcleo de los currículums debe ser diversificado y completo para que los estudiantes experimenten una diversidad de asignaturas que incluya las ciencias sociales, las ciencias físicas, el arte y las matemáticas.
- Las universidades y las escuelas de secundaria tienen que promover que los estudiantes desarrollen una conciencia activa y crítica sobre los desafíos existentes en la sociedad. También deben crear oportunidades para que los estudiantes presten servicio a sus comunidades.

A la Iglesia

- Pedimos a la Iglesia que trabaje dentro de sus propias instituciones, así como en las otras instituciones educativas, para fomentar un desarrollo pleno y completo del estudiante como persona, tal y como sugieren las “ocho formas de conciencia”.
- La Iglesia debe continuar apoyando los esfuerzos de los estudiantes católicos para desarrollar sus propias comunidades y movimientos, y darles un espacio y una voz adecuadas en la Iglesia.
- Este apoyo debería incluir proporcionar asesores para que ayuden como acompañantes del desarrollo espiritual de los estudiantes a nivel local y a nivel nacional. Los centros de actividades espirituales, especialmente en las universidades, deberían ser vistos como una prioridad por toda la comunidad eclesial y no deberían sufrir los recortes presupuestarios.
- Es necesario hacer esfuerzos para que los encuentros masivos de estudiantes, como las Jornadas Mundiales de la Juventud, contengan más elementos de reflexión crítica, basados en las “ocho formas de conciencia”, que promueven el desarrollo de los estudiantes como personas holísticas con una fe madura.

Nuestro compromiso como JECI y MIEC

Con este llamado, el Movimiento Internacional de Estudiantes Católicos y la Juventud Estudiante Católica Internacional, nos comprometemos a que la educación integral sea nuestra prioridad durante los próximos años.

Dentro de este enfoque, el compromiso de la JECI y el MIEC de promover la educación integral se sitúa tanto en el sector formal como en el no formal:

JECI y MIEC como movimientos involucrados en el sector de la educación formal

- Como JECI y MIEC enfrentamos el desafío de penetrar más firmemente en la realidad del mundo estudiantil, de estar más atentos a las expectativas de los estudiantes sobre el sistema educativo formal y de investigar continuamente posibles alternativas.
- Examinaremos maneras de profundizar nuestro compromiso en las estructuras y los sectores de la educación formal a nivel local, nacional e internacional, para posibilitar que las expectativas de los estudiantes obtengan respuesta.

- Trabajaremos para capacitar a los movimientos estudiantiles a nivel local y nacional en la promoción de la educación integral, mediante programas dentro de las escuelas y a nivel nacional, y también mediante formación sobre como hacer lobbying y convencer a los actores relevantes.
- Este compromiso incluye profundizar nuestras relaciones con la UNESCO y promover los temas de la educación integral en otros espacios de las Naciones Unidas, como las comisiones ECOSOC.

La JECI y el MIEC como movimientos de educación no formal

Como JECI y MIEC reconocemos el importante papel que debemos asumir como espacios de educación no formal. Los dos movimientos tenemos el reto de promover la educación integral, ayudando a los estudiantes a:

- **Desarrollar una conciencia integrada de las “ocho formas de conciencia” de la educación integral:** El MIEC y la JECI deben desarrollar métodos de formación alrededor de esta herramienta, dirigidos a nuestros miembros y a nuestras otras áreas de compromiso, a todos los niveles del movimiento.
- **Desarrollar las dimensiones afectiva (emocional) y social:** Cada grupo de la JECI y el MIEC debería proporcionar espacios para el desarrollo de amistades entre los estudiantes, ayudándoles a desarrollar la conciencia del otro como persona.
- **Desarrollar el sentido de comunidad y el valor de la solidaridad:** Como movimientos globales con redes locales, nacionales y regionales, la JECI y el MIEC deben ayudar a que se desarrollen una mayor conciencia global y un aprecio de la individualidad (sin caer en la trampa del individualismo) entre los estudiantes. Esto se podría fomentar mediante proyectos globales comunes y mediante intercambios.
- **Desarrollar la capacidad de análisis crítico y de reflexión intelectual:** A través de grupos pequeños que utilicen metodologías distintas, la JECI y el MIEC tienen que ayudar a los estudiantes para que desarrollen su propio sentido crítico en relación a la sociedad, sobretodo en relación al sistema educativo.
- **Desarrollar sensibilidad política:** A través de formación sobre las realidades socio-políticas, la JECI y el MIEC deberían ayudar a los estudiantes a mejorar el desarrollo de la conciencia social y ecológica que se basa en el llamado evangélico por la justicia, la paz y la solidaridad
- **Desarrollar una comprensión de la naturaleza y el papel de la Iglesia:** La JECI y el MIEC deberían ayudar a los estudiantes a desarrollar un más profundo sentido de la Iglesia como comunidad al servicio de un mundo que sea libre, justo y lleno de paz, a través de formación bíblica y teológica.
- **Desarrollar la dimensión espiritual:** El corazón de la JECI y el MIEC es la dimensión espiritual, arraigada en la Buena Noticia de Cristo. A través de la oración, los retiros, las reflexiones y la celebración de los sacramentos, la JECI y el MIEC deben ayudar a los estudiantes para que desarrollen una conciencia de Dios más profunda a través de una conciencia integrada de su ser interior, y de todas las dimensiones sociales y personales de sus vidas.
- **Desarrollar una “espiritualidad de la acción” integrada:** La JECI y el MIEC deben fomentar que a través del vínculo fe-vida los estudiantes integren todas estas dimensiones de la “espiritualidad de la acción”, con la conciencia de que Dios se revela más profundamente cuando nos involucramos en acciones transformadoras que nacen de la reflexión.

Para cumplir con nuestro importante papel como educadores no formales, la JECI y el MIEC trabajaremos durante los próximos cuatro años para aumentar la capacidad de los grupos locales y nacionales de integrar con más profundidad las distintas dimensiones de la vida de los estudiantes.